

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детский оздоровительно-образовательный центр «Озёрный»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом

(протокол от 05.06.2019 №1)



ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах

1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр «Озёрный» (далее – Учреждение) является нормативно - методическим документом, регламентирующим структуру, порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и (или) рабочих программ, способы оценки результатов освоения обучающимися программ, оценки качества реализации программ.

1.2. Настоящее положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее - ДООП) разработано в соответствии с законодательством и нормативными актами: Конституцией Российской Федерации; Конвенцией ООН «О правах ребенка»; Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации; Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196); Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14 (утвержден Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года № 41); Уставом Учреждения.

1.3. ДООП разрабатываются и реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, с учетом запросов и потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

1.4. Основными задачами при реализации ДООП являются: формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни,

укрепление здоровья обучающихся; организация свободного времени, содержательного досуга обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей; выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности; профессиональная ориентация детей; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; подготовка к освоению этапов спортивной подготовки; адаптация детей к жизни в обществе; формирование общей культуры детей; удовлетворение потребности детей в художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии.

1.5. ДООП разрабатываются педагогическими работниками самостоятельно, с учётом нормативно-правовых установок, указанных в п.1.2. целевых установок, указанных в п. 1.3.1.4. ДООП ежегодно пересматриваются, обновляются, принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом директора.

1.6. Рабочая программа является неотъемлемой частью ДООП и включает в себя подструктурные элементы: аннотация к программе, комплектование, формы реализации программы, календарный план учебных занятий, включая контроль, аттестацию.

2. Функции дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. ДООП выполняет следующие функции:

2.1.1. нормативную – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

2.1.2. целеполагания – определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;

2.1.3. определения содержания и уровня образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;

2.1.4. процессуальную – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

2.1.5. оценочную – выявляет уровни усвоения программы, формы контроля и критерии оценки уровня освоения программы и личностного развития обучающихся.

3. Общие требования к содержанию и проектированию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Содержание, сроки обучения по ДООП, формы и методы реализации определяются педагогом, осуществляющим образовательный процесс ДООП, исходя из педагогической целесообразности, образовательных потребностей обучающихся, ресурсных возможностей учреждения.

3.2. Содержание ДООП должно соответствовать:

3.2.1. достижениям мировой культуры, российским традициям, культурнонациональным особенностям регионов;

3.3. 2.направленностям ДООП (технической; художественной; физкультурноспортивной; туристско-краеведческой; социально-педагогической; естественнонаучной).

3.4. Деятельность по реализации ДООП в Учреждении направлена на: формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественноэстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; обеспечение духовнонравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

3. 4.Результатами освоения содержания ДООП должны стать компетентности, определяемые в каждой программе соответственно уровню по трём параметрам:

3.4.1.результаты обучения (отражают теоретические и практические знания, умения, навыки в пределах образовательной области программы);

3.4.2.результаты личностного развития (отражают аспекты развитие личности ребенка, мотивации к познанию и творчеству; эмоциональное благополучие; приобщение к общечеловеческим ценностям, социализацию и адаптацию в обществе);

3.4.3.результаты практических достижений обучающихся (отражают личностный рост и способы практического использования приобретённых компетентностей).

3.5.Организационно-педагогические условия реализации содержания ДООП должны включать современные образовательные технологии, отраженные в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); современные формы и методы развивающего обучения, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы, конференции, проекты и т.д.); методы контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности детей); средства обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

3.6.Обучающиеся имеют равный доступ к освоению ДООП. Формы мелкогрупповой и индивидуальной работы могут выступать при этом как механизм построения

индивидуального маршрута обучающихся, в т.ч. ускоренного обучения для, с целью доведения до нужного уровня.

3.7. Проектирование содержания ДООП осуществляется педагогом в соответствии со степенью сложности и объёма материала образовательной области ДООП, уровнем профессионального мастерства, авторским видением педагога, с учётом возраста обучающихся, сроков, форм реализации программы:

3.8. К разработке и реализации ДООП могут быть привлечены несколько педагогов, реализующих определённый курс, модуль, дисциплину в рамках ДООП.

3. 9. Разработчик(и) программы несет(несут) личную ответственность за соответствие содержания, формы и методов реализации ДООП нормативным требованиям системы дополнительного образования.

4. Требования к оформлению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. ДООП, разрабатываемая педагогами Учреждения, как документ, содержащий основные характеристики образовательной программы имеет структуру: 1. Комплекс основных характеристик программы.

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цель и задачи программы.

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

1.3.2. Учебно-тематический план.

1.3.3. Рабочие программы разделов ДООП.

1.4. Планируемые результаты.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график.

2.2. Условия реализации программы.

2.3. Формы промежуточной аттестации.

2.4. Методические и оценочные материалы.

2.5. Список литературы.

5. Организация деятельности и оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5.1. Учебный процесс по ДООП осуществляется в соответствие с календарным учебным графиком и учебным планом ДООП.

5.2. Педагоги дополнительного образования, реализующие программу, несут персональную ответственность за обеспечение качества учебного процесса, организацию и проведение аттестации по итогам освоения ДООП.

5.3. Качество реализации ДООП подтверждается ведением текущего контроля и/или аттестации. Вид и средства контроля выбираются при разработке ДООП в соответствии с ее целями и сроками освоения и указывается в рабочей программе.

5.4. В Учреждении разработана и действует общая система оценки результатов освоения ДООП обучающимися (*приложение 1*). Оценка уровня освоения результатов ДООП осуществляется педагогом при помощи предусмотренных программой оценочных материалов (*приложение 2*) в процессе текущего контроля и процедур аттестации.

5.5. Общий контроль качества реализации ДООП осуществляют заместитель директора по ВР Учреждения.

5.6. Контроль качества реализации ДООП включает основные параметры: сохранность контингента, объём прохождения программы, уровень освоения обучающимися образовательной области программы, уровень достижений обучающихся.

5.7. По результатам мониторинга качества реализации ДООП разрабатываются рекомендации по дальнейшему развитию или моделированию ДООП. Основаниями для моделирования могут стать факты, указанные в п.3.7.

Принят с учетом мнения
Совета детей
Протокол №1 от 05.06.2019 г.

Принят с учетом мнения
Совета родителей
Протокол №1 от 05.06.2019 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к положению о дополнительных общеобразовательных
 общеразвивающих программах, реализуемых в муниципальном бюджетном
 образовательном учреждении дополнительного образования
 «Детский оздоровительно-образовательный центр «Озёрный»

Система оценки результатов освоения обучающимися дополнительных
 общеобразовательных общеразвивающих программ

Области мониторинга	Цель	Процедура отслеживания результатов	Периодичность, способы фиксации
Результаты освоения образовательной области ДООП	Определить уровень освоения обучающимися (объединением) содержания изучаемой образовательной программы, согласно критериям по программе, чтобы моделировать программу по содержательным уровням, срокам реализации.	Проведение аттестации по итогам освоения программы, перевод критериев оценки результатов по программе в уровень.	По итогам освоения программы фиксируется в протоколе аттестации, заносится в мониторинговую карту: 1-низкий 2-средний 3-высокий
Результаты достижений	Определить уровень творческих достижений, обучающихся (объединения), чтобы <u>моделировать программу по содержательным уровням, срокам реализации.</u>	Учёт, анализ количественных и качественных показателей по факту результатов творческих достижений.	По итогам года определяется уровень творческих достижений, согласно критериям по программе, фиксируется в мониторинговой карте по итогам года 1-низкий 2-средний 3-высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к положению о дополнительных общеобразовательных
 общеразвивающих программах, реализуемых в муниципальном бюджетном
 образовательном учреждении дополнительного образования
 «Детский оздоровительно-образовательный центр «Озёрный»

Оценочные материалы, определяющие качество реализации ДООП

АНАЛИЗ ПРОХОЖДЕНИЯ ДООП

Объединение/группа	Кол-во часов по программе	Кол-во выполненных часов	% прохождения
Выводы и рекомендации:			

АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОХРАННОСТИ КОНТИНГЕНТА

группы						
На начало учебного года						
На конец года						
Выбыли в течение года						
Прибыли в течение года						
Сохранность контингента (в %)						
Выводы и рекомендации						

ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ДООП

объединение _____ группа _____

№ п/п	Группа/ обучающийся	уровень: 1 низкий, 2 средний, 3 высокий,	
		Результаты обучения	Достижения
		1 _____%	1 _____%
		2 _____%	2 _____%
		3 _____%	3 _____%

<p>Среднестатистический показатель в группе по каждому из трёх разделов: (сумму «1» делим на количество учеников, затем сумму всех «2», затем «3»)</p>	<p>% каждого из уровней по разделу «Обучение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %</p>	<p>% каждого из уровней по разделу «Достижение» 1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %</p>
<p>*Так заполняем для каждой группы, затем считаем средний процент каждого уровня по всему объединению: Сумму «1» делим на количество групп, затем сумму «2», «3» Средний % по объединению сдаёт руководитель структурного подразделения</p>		
<p>Среднестатистический показатель в объединении по каждому из трёх разделов: сумма % по каждому из уровней разделить на количество групп</p>	<p>1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %</p>	<p>1 _____ % 2 _____ % 3 _____ %</p>